

แผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วน ตำบลทรงคนอง

องค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง
อำเภอสามพราน จังหวัดนครพนม

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ในคราวการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และประกาศใช้เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ แต่เนื่องจากกระทรวงมหาดไทยได้ชักซ้อมแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้แผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นการศึกษาปัจจุบันซึ่งเป็นแผนพัฒนาท้องถิ่นที่มีระยะเวลา(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาจังหวัดและตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ และแนวทางการประสานแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น

ดังนั้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ในปีพ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จึงขอส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้กับกองการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกองการศึกษาฯ และองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง องค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง นำมาประเมินสถานภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนาซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อายุ ๒-๕ ปี) วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) ภาพความสำเร็จ และกลยุทธ์ (Strategy) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดผลงาน KPI (Key Performances Indicator) ในส่วนของการจัดทำ BSC (Balance Scorecard) เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงานต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้.

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง
องค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง

คำนำ

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง	๑
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๑
หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	๑๑
หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อายุ ๓ - ๖ ปี)	๒๖
เป้าประสงค์	๖๐
รายละเอียดตัวชี้วัด	๖๓

บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๖๗
---	----

บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	๘๖
-------------------------------------	----

บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๘๗
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	

บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๑๒๐
คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ	๑๒๐
วิธีการติดตามและประเมินผลฯ	๑๒๐
ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลฯ	๑๒๐



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ตามที่มติประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ในวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เห็นชอบจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง แล้วเมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ แล้วนั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้เป็นกรอบในการดำเนินงานด้านงบประมาณ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ในปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ต่อไป

ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวสร้อยญารุ ทิพย์สุมนธา)

หัวหน้าสำนักปลัด

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

อาศัยระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๑ รายได้ของสถานศึกษา ข้อ ๖ เงินรายได้ของสถานศึกษา โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษาไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ซึ่งผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนองในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ แล้วนั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป เพื่อให้เป็นกรอบในการดำเนินงานด้านงบประมาณ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง สังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ในปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ต่อไป

ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวสร้อยจรรยา ทิพย์สุมนชา)

หัวหน้าสำนักปลัด

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง

บทที่ ๑

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๕ ตำบลทรงคนอง อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๒๑๐ ตั้งอยู่บนพื้นที่ของวัดทรงคนอง ตั้งอยู่เลขที่ ๖๖ หมู่ที่ ๕ ตำบลทรงคนอง อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ได้จัดการการศึกษาให้กับประชาชนในเขตพื้นที่ โดยจัดการศึกษาระดับเตรียมความพร้อมอนุบาล จำนวน ๑ แห่ง คือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง เป็นสถานศึกษาที่จัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในช่วงอายุ ๒.๖ ปี - ๔ ปี ก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย มีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เหมาะสมตามวัย และศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร นอกจากนี้ยังให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัย ในด้านอื่นๆ อีก ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม(นม) วัสดุ สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และวัสดุครุภัณฑ์ ให้บริการการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์ และสาธารณสุข รวมทั้งบริการด้านอื่น ๆ ให้กับเด็กวัย ๒-๕ ขวบ โดยมีเขตบริการครอบคลุม หมู่บ้าน ห หมู่ หมู่ที่ ๑ หมู่บ้านศาลเจ้า หมู่ที่ ๒ หมู่บ้านทรงคนอง หมู่ที่ ๓ หมู่บ้านคลองยาว หมู่ที่ ๔ หมู่บ้านเหนือ หมู่ที่ ๕ หมู่บ้านคลองประดู่ หมู่ที่ ๖ หมู่บ้านคลองคราม

จากการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ทำให้ได้แนวทางการปฏิบัติที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของตำบลทรงคนอง ซึ่งเป็นแนวทางให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพจึงกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง

“จัดการศึกษาได้มาตรฐาน นักเรียนมีพัฒนาการ เต็มศักยภาพ”

๑.๒ พันธกิจ (MISSION)

- ๑.ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพทุกด้าน
- ๒.ปลูกฝังและส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
- ๓.ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- ๕.เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษา

๑. เด็กนักเรียนที่ผ่านการเตรียมความพร้อมมีการพัฒนาการที่ดีครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา

๒. เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. บุคลากรครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. สถานศึกษามีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง มีบรรยากาศที่ดี สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนและปลอดภัย

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความร่วมมือกันมากขึ้น

๗. เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง มีความพร้อมและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และสอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง
เรื่องให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้านได้แก่

๑. มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
๒. มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
๓. มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้านมีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี - ก่อนเข้าป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม

กับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับ
พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการ
เจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกัน
ควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วง
วัยและการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่โปร่งพื้นที่ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและ
เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่ม
น้ำใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและ
ดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับ
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ
พัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการ
ดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้
ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก
แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนา
เด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและ
ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความ
ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อ
คัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการ
อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสายตามากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสลงมือทำคิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้
แก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่าง
หลากหลายฝึกฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราวพูด
เล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ
การพูดและการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติ
รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดย
เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น

พลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใสร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน

๓.๒.๒ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ข เด็กแสดงออกร่าเริงแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทางานศิลปะดนตรีกีฬา

๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้
สมวัย

๓.๕.๒ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติ
สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖x เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและ
การอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีด
เขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

๓.๖.๔ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี
ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗x เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่
พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข
ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(แนบท้ายประกาศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง
ลงวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ข้อ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	ระดับดี
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่๑.๔การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่มน้ำใช้การจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายโดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพโดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา	ระดับดี

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสายตามตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสลองทำคิติดั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราวพูดเล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใสร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดี
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
๓.๑.๑ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
๓.๒.๑ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
๓.๑.๑ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
๓.๒.๑ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน	ระดับดี
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
๓.๓.๑ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
๓.๔.๑ข เด็กแสดงออกว่าแข็งแรงมั่นใจปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทางานศิลปะดนตรีกีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
๓.๖.๑ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ข เด็กมีทักษะในการดูแลสุขภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
๓.๗.๑ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็ก ตั้งแต่แรกเกิด-๖ ปีให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็ก และสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒-๕ ปี จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ (Vision) เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไว้ดังนี้

๑.๑ ปรัชญา “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ่ เด็กมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

๑.๒ วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๖ “จัดการศึกษาได้มาตรฐาน นักเรียนมีพัฒนาการ เต็มศักยภาพ”

๑.๓ เอกลักษณ์ “ศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่”

๑.๔ อัตลักษณ์ “ยิ้มสยาม ไหวสวาย”

๑.๔.๑ ด้านความรับผิดชอบ

๑. อาบน้ำแต่งตัว (เครื่องแบบนักเรียน) ได้ด้วยตนเอง
๒. รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
๓. มีพื้นฐาน ปัด กวาด เช็ด ถู เปื้อนตันได้
๔. รู้จักเก็บรักษาสิ่งของเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ

๑.๔.๒ ด้านความสะอาด

๑. รักษาความสะอาดร่างกายได้อย่างสม่ำเสมอ
๒. สามารถแปรงฟันได้ถูกวิธี
๓. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย
๔. มีสุขนิสัยที่ดีต่อความสะอาด (การปฏิบัติจนเป็นนิสัย)

๑.๔.๓ ด้านมารยาทงาม

๑. รู้จักแสดงความเคารพต่อครู
๒. รู้จักแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองและผู้ใหญ่
๓. ใช้คำพูดสุสดี ขอโทษ ขอขอบคุณ ถูกต้องตามโอกาสอย่างเหมาะสม

๑.๕ พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพทุกด้าน
๒. ปลูกฝังและส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๕. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษา

๑.๖ ภารกิจการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง

๑. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านการเล่นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย
๓. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนรักสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติ รักสาธารณสมบัติ
๖. ใช้การวิจัยในชั้นเรียน ในการพัฒนาการเรียนรู้
๗. ประเมินพัฒนาการเด็ก อย่างต่อเนื่อง
๘. จัดโภชนาการที่มีประโยชน์ มีคุณค่า และเพียงพอกับความต้องการทางร่างกายของนักเรียน
๙. จัดสภาพแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดีมีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑๐. ประสานความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา
๑๑. พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน
๑๒. จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับเด็ก
๑๓. ประเมินคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๑.๗ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
๒. เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดีงาม
๓. เด็กทุกคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เหมาะสมตามวัย
๔. เด็กทุกคนมีความรักในสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติ รักสาธารณสมบัติของส่วนรวม
๕. เด็กทุกคนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น
๖. เด็กทุกคนมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีสุขนิสัยที่ดี
๗. บุคลากรทุกคน มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
๘. มีสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ทันสมัย เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้
๙. สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๘ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง (สำหรับ
เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้นิ้วมือได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้า โดยมีสองเท้าในขั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้นิ้วมือเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรง แนวตั้ง

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แวตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ ๒. ขอบปากว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆอย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ขอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามที่ผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้รอคอยช่วงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆตักน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจชอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สำรวจ สิ่งต่างๆ ๒. ต่อกาแฟ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ - ๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้อยู่ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้นประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้อง

จำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรีการเคลื่อนไหว และการทรงตัวการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาทการเล่นเครื่องเล่นสัมผัสการวาดการขีดเขียนการปีนการฉีกการตัดปะการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัวการรักษาความปลอดภัย

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเองการแสดงอารมณ์ที่เป็นสุขการควบคุมอารมณ์และการแสดงออกการเล่นอิสระการเล่นบทบาทสมมติการชื่นชมธรรมชาติการเพาะปลูกอย่างง่ายการเล่นสัตว์การฟังนิทาน การร้องเพลงการท่องคำคล้องจองการทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสนปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัยการเล่นอย่างอิสระการเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่นการแบ่งปัน หรือการให้การอดทนรอคอยตามวัยการใช้ภาษาบอกความต้องการการออกไปเล่นนอกบ้านการไปสวนสาธารณะการออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

การตอบคำถามจากการคิดการเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิมการเรียงลำดับเหตุการณ์การยืดหยุ่นการคิดตาม
วัยการจดจ่อใส่ใจการสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัณและรูปทรงที่ต่างกันการฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัวการฟังนิทานหรือ
เรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการการเล่าเรื่องราวการสำรวจการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน
การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเองการแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กอายุ ๒- ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่
อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการ
เรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย และได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย
อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ
ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย
การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

หน่วยที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

- ๑.๑ ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยง
- ๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก
- ๑.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- ๑.๔ การเก็บของเข้าที่
- ๑.๕ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

หน่วยที่ ๒ ชื่อของหนูก็มี

- ๒.๑ ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
- ๒.๒ ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัว
- ๒.๓ ชื่อสกุลของเพื่อน
- ๒.๔ คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ
- ๒.๕ รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

หน่วยที่ ๓ เป็นเด็กดีมีวินัย

- ๓.๑ ปฏิบัติตามกฎหมายของห้องเรียน
- ๓.๒ การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๓.๓ การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอบคุณ, ขอบใจ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร)
- ๓.๔ การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- ๓.๕ การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

หน่วยที่ ๔ สุขสดใสในร่างกาย

- ๔.๑ หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
- ๔.๒ หน้าที่และการดูแลรักษา หู
- ๔.๓ หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
- ๔.๔ หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
- ๔.๕ หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า

หน่วยที่ ๕ แส่นสบายกินดีมีสุข

- ๕.๑ อาหารดีมีประโยชน์
- ๕.๒ การทำความสะอาดมือ
- ๕.๓ สุขนิสัยในการรับประทานอาหาร
- ๕.๔ การทำความสะอาดปาก / ฟัน
- ๕.๕ การทำความสะอาดร่างกาย

หน่วยที่ ๖ ทุกๆวัน ออกกำลังกาย

- ๖.๑ ชนิดของการออกกำลังกาย
- ๖.๒ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ๖.๓ การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๖.๔ ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ๖.๕ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

หน่วยที่ ๗ ความปลอดภัยมีมากมาย

- ๗.๑ ความปลอดภัยในการเล่น
- ๗.๒ ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ๗.๓ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๗.๔ ความปลอดภัยในการใช้ยา

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำหยาบ การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

หน่วยที่ ๑ สัมผัสกายทั้ง ๕

- ๑.๑ การมองเห็น
- ๑.๒ การดมกลิ่น
- ๑.๓ การได้ยิน
- ๑.๔ การรับรู้
- ๑.๕ การสัมผัส

หน่วยที่ ๒ หนูจำหนูทำได้

- ๒.๑ การล้างหน้า / แปรงฟัน
- ๒.๒ การอาบน้ำ
- ๒.๓ การแต่งตัว
- ๒.๔ การรับประทานอาหาร
- ๒.๕ การเก็บรักษาสິงของต่าง ๆ

หน่วยที่ ๓ เปล่งประกายหุ่นน้อยน่ารัก

- ๓.๑ มารยาทในการพูด
- ๓.๒ การทำความเคารพผู้ใหญ่
- ๓.๓ มารยาทในการรับของ
- ๓.๔ มารยาทในสังคม (การต้อนรับ/การรับโทรศัพท์/การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
- ๓.๕ มารยาทในการแต่งกาย

หน่วยที่ ๔ บ้านสุขสันต์

- ๔.๑ ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- ๔.๒ พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ๔.๓ ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ๔.๔ ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- ๔.๕ การรักษาความสะอาด

หน่วยที่ ๕ ครอบครัวहरष

- ๕.๑ ความสัมพันธ์ของครอบครัว
- ๕.๒ หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- ๕.๓ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- ๕.๔ การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
- ๕.๕ สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว

หน่วยที่ ๖ เพื่อนบ้านของหนู

- ๖.๑ ความหมายของเพื่อนบ้าน
- ๖.๒ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน
- ๖.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๖.๔ การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- ๖.๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หน่วยที่ ๗ เรียนรู้จังหวัด(จังหวัดน่าน)

- ๗.๑ ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา
- ๗.๒ คำขวัญของจังหวัด(จังหวัดสุรินทร์)
- ๗.๓ อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด(จังหวัดสุรินทร์)
- ๗.๔ ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น(จังหวัดน่าน)
- ๗.๕ สถานที่สำคัญของจังหวัด(จังหวัดน่าน)

หน่วยที่ ๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

- ๘.๑ ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
- ๘.๒ ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๘.๓ ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๘.๔ สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๘.๕ เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

หน่วยที่ ๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๙.๑ สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว

๙.๒ อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ

๙.๓ ฤดูกาล

๙.๔ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๙.๕ พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

หน่วยที่ ๑ ที่พักอุ่นใจ(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.ทรงคนอง)

๑.๑ ชื่อศูนย์ฯ ๑ ตราสัญลักษณ์

๑.๒ สถานที่ตั้งของศูนย์ฯ

๑.๓ ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ

๑.๔ สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ

๑.๕ การดูแลรักษา

หน่วยที่ ๒ สายใยชุมชน(ชุมชนตำบลทรงคนอง)

๒.๑ สถานที่ใกล้เคียงศูนย์ฯ(ร.ร.วัดทรงคนอง)

๒.๒ ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย

๒.๓ การช่วยกันดูแลรักษา

๒.๔ การปฏิบัติต่อชุมชน

๒.๕ การมีส่วนร่วมในชุมชน

หน่วยที่ ๓ ชื่นชมอาชีพ

๓.๑ ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ

๓.๒ หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ

๓.๓ สถานที่ของการปฏิบัติงาน

๓.๔ อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ

๓.๕ ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

หน่วยที่ ๔ ชีวิตน่ารู้

๔.๑ ความหมายของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต

๔.๒ คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต

๔.๓ ความเหมือน / ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต

๔.๔ ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต

๔.๕ โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยที่ ๕ ฤดูกาลธรรมชาติ

๕.๑ ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)

๕.๒ ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)

๕.๓ ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)

๕.๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล

๕.๕ ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

หน่วยที่ ๖ วันคืนขึ้นอุรา

- ๖.๑ ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
- ๖.๒ ปรากฏการณ์เวลากลางคืน
- ๖.๓ ปรากฏการณ์เวลากลางวัน
- ๖.๔ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- ๖.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

หน่วยที่ ๗ นานาสัตว์โลก

- ๗.๑ สัตว์บก
- ๗.๒ สัตว์น้ำ
- ๗.๓ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
- ๗.๔ สัตว์เลี้ยง
- ๗.๕ สัตว์ป่า

หน่วยที่ ๘ นกน้อยเร่ร่อน

- ๘.๑ ลักษณะ, รูปร่าง
- ๘.๒ ที่อยู่อาศัย
- ๘.๓ อาหาร
- ๘.๔ การดูแล
- ๘.๕ ประโยชน์และโทษ

หน่วยที่ ๙ ต้นไม้ยืนป่า

- ๙.๑ ลักษณะ รูปร่าง
- ๙.๒ สี
- ๙.๓ การขยายพันธุ์
- ๙.๔ การบำรุงรักษา
- ๙.๕ ประโยชน์และโทษ

๒.๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

หน่วยที่ ๑ ดอกไม้งามตา

- ๑.๑ ลักษณะ รูปร่าง สี
- ๑.๒ การขยายพันธุ์
- ๑.๓ การบำรุงรักษา
- ๑.๔ ประโยชน์ของดอกไม้
- ๑.๕ โทษของดอกไม้

หน่วยที่ ๒ สรรหาผีเสื้อ

- ๒.๑ รูปร่าง ลักษณะที่
- ๒.๒ ที่อยู่อาศัย
- ๒.๓ อาหาร
- ๒.๔ วงจรชีวิต
- ๒.๕ ประโยชน์และโทษ

หน่วยที่ ๓ อร่อยผักผลไม้

- ๓.๑ ชนิดของผักผลไม้
- ๓.๒ รูปร่างลักษณะ
- ๓.๓ รสชาติของผักผลไม้
- ๓.๔ วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ๓.๕ ประโยชน์และโทษ

หน่วยที่ ๔ เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว

- ๔.๑ ชนิด - ลักษณะ
- ๔.๒ การปลูกข้าว
- ๔.๓ การประกอบอาหารจากข้าว
- ๔.๔ การเก็บรักษา
- ๔.๕ ประโยชน์ของข้าว

หน่วยที่ ๕ โลกเราน่าอยู่

- ๕.๑ ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- ๕.๒ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๕.๓ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๕.๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- ๕.๕ โทษของสิ่งแวดล้อม

หน่วยที่ ๖ สีสดสวยใส

- ๖.๑ สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)
- ๖.๒ สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้
- ๖.๓ ประเภทของสี
- ๖.๔ แม่สีและการผสมสี
- ๖.๕ ประโยชน์และโทษของสี

หน่วยที่ ๗ โลกไร้พรมแดน

- ๗.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๗.๒ ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)
- ๗.๓ วิธีการสื่อสาร
- ๗.๔ มารยาทในการสื่อสาร
- ๗.๕ ประโยชน์ของการสื่อสาร

หน่วยที่ ๘ สิ่งของเครื่องใช้

- ๘.๑ เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน
- ๘.๒ เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน
- ๘.๓ เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร
- ๘.๔ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- ๘.๕ การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ

หน่วยที่ ๙ หัวใจนักคิด

- ๙.๑ รูปทรงเรขาคณิต
- ๙.๒ การชั่ง การตวง การวัด เรียงลำดับ จำแนก, เปรียบเทียบ
- ๙.๓ ค่าของเงิน
- ๙.๔ การนับเวลา
- ๙.๕ การนับเพิ่ม นับลด

หน่วยที่ ๑๐ นักประดิษฐ์ตัวน้อย

- ๑๐.๑ แสง
- ๑๐.๒ เสียง
- ๑๐.๓ แม่เหล็ก
- ๑๐.๔ แวนชยาย
- ๑๐.๕ การทดลอง

๒.๒.๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

หน่วยที่ ๑ วันวิสาขบูชา

- ๑.๑ ความสำคัญ
- ๑.๒ ความหมาย
- ๑.๓ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๑.๔ การเวียนเทียน
- ๑.๕ การปฏิบัติตน

หน่วยที่ ๒ วันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา

- ๒.๑ ความสำคัญ
- ๒.๒ ความหมายวันอาสาฬหบูชา
- ๒.๓ ความหมายวันเข้าพรรษา
- ๒.๔ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๒.๕ การถวายเทียนพรรษา

หน่วยที่ ๓ วันแม่เจ้า

- ๓.๑ ความสำคัญของวันแม่
- ๓.๒ พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
- ๓.๓ สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
- ๓.๔ บทบาทหน้าที่ของแม่
- ๓.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

หน่วยที่ ๔ วันปิยมหาราช

- ๔.๑ ความหมายและความสำคัญ
- ๔.๒ การเลิกทาส
- ๔.๓ การประปา การไฟฟ้า
- ๔.๔ การรถไฟ
- ๔.๕ กิจกรรมวันปิยมหาราช

หน่วยที่ ๕ วันลอยกระทง

- ๕.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๕.๒ แหล่งน้ำ
- ๕.๓ วัสดุที่ใช้ทำกระทง
- ๕.๔ การปฏิบัติตน
- ๕.๕ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

หน่วยที่ ๖ วันพ่อแห่งชาติ

- ๖.๑ ความสำคัญของวันพ่อ
- ๖.๒ พระราชกรณียกิจของ ร.๙
- ๖.๓ สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ
- ๖.๔ บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- ๖.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

หน่วยที่ ๗ วันขึ้นปีใหม่

- ๗.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๗.๒ ขนบธรรมเนียมประเพณี
- ๗.๓ การเลือกและจัดหาของขวัญ
- ๗.๔ การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
- ๗.๕ ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

หน่วยที่ ๘ วันเด็ก-วันครู

- ๘.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๘.๒ คำขวัญวันเด็ก
- ๘.๓ กิจกรรมวันเด็ก
- ๘.๔ หน้าที่ของครู
- ๘.๕ กิจกรรมวันครู

หน่วยที่ ๙ วันมาฆบูชา

- ๙.๑ ความหมาย/ความสำคัญของวันมาฆบูชา
- ๙.๒ กิจกรรมที่ปฏิบัติ
- ๙.๓ การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
- ๙.๔ การแสดงบทบาทสมมุติการเวียนเทียน
- ๙.๕ การแสดงบทบาทสมมุติการการตักบาตร

หน่วยที่ ๑๐ วันสงกรานต์

- ๑๐.๑ ความสำคัญของวันสงกรานต์
- ๑๐.๒ กิจกรรมประเพณี
- ๑๐.๓ การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ
- ๑๐.๔ อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ
- ๑๐.๕ การแสดงบทบาทสมมุติ

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ (Vision) เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไว้ดังนี้

๑.๑ ปรัชญา “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย เด็กมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

๑.๒ วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๖ “จัดการศึกษาได้มาตรฐาน นักเรียนมีพัฒนาการ เต็มศักยภาพ”

๑.๓ เอกลักษณ์ “ศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย”

๑.๔ อัตลักษณ์ “ยิ้มสยาม ไหว้สวย”

๑.๔.๑ ด้านความรับผิดชอบ

๑. อาบน้ำแต่งตัว (เครื่องแบบนักเรียน) ได้ด้วยตนเอง
๒. รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
๓. มีพื้นฐาน ปัด กวาด เช็ด ถู เบี่ยงต้นได้
๔. รู้จักเก็บรักษาสิ่งของเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ

๑.๔.๒ ด้านความสะอาด

๑. รักษาความสะอาดร่างกายได้อย่างสม่ำเสมอ
๒. สามารถแปรงฟันได้ถูกวิธี
๓. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย
๔. มีสุขนิสัยที่ดีต่อความสะอาด (การปฏิบัติจนเป็นนิสัย)

๑.๔.๓ ด้านมารยาทงาม

๑. รู้จักแสดงความเคารพต่อครู
๒. รู้จักแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองและผู้ใหญ่
๓. ใช้คำพูดสุสวดี ขอโทษ ขอบคุณ ถูกต้องตามโอกาสอย่างเหมาะสม

๑.๕ พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพทุกด้าน
๒. ปลุกฝังและส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๕. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษา

๑.๖ ภารกิจการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง

๑. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านการเล่นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย
๓. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนรักสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติ รักสาธิตสมมติ
๖. ใช้การวิจัยในชั้นเรียน ในการพัฒนาการเรียนรู้
๗. ประเมินพัฒนาการเด็ก อย่างต่อเนื่อง
๘. จัดโภชนาการที่มีประโยชน์ มีคุณค่า และเพียงพอกับความต้องการทางร่างกายของนักเรียน
๙. จัดสภาพแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดีมีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑๐. ประสานความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา
๑๑. พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน
๑๒. จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับเด็ก
๑๓. ประเมินคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๑.๗ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
๒. เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดีงาม
๓. เด็กทุกคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เหมาะสมตามวัย
๔. เด็กทุกคนมีความรักในสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติ รักสาธิตสมมติของส่วนรวม
๕. เด็กทุกคนเรียนรู้อย่างมีความสุข ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น
๖. เด็กทุกคนมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
๗. บุคลากรทุกคน มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๘. มีสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ทันสมัย เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้
๙. สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๘ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้
เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระ การเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตนเอง ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง ๓. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง ๓. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของผู้อื่น ๔. ร้องขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
 มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๑. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๑. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย ๕. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตาประสาน สัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม.ได้	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ ๒. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒. เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อดตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ขึ้นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มี ๑ ตัวบ่งชี้ คือ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. แสดงผลงานศิลปะตามจินตนาการของตนเอง	๑. แสดงและชื่นชมผลงานศิลปะตามจินตนาการของตนเอง	๑. แสดงและชื่นชมผลงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองและของผู้อื่น
๒. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรีตามจินตนาการของตนเอง	๒. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรีตามจินตนาการของตนเอง	๒. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรีตามจินตนาการของตนเองและของผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง	๑. ขออนุญาตเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ขออนุญาตเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
๒. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๒. รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. แสดงความรักเพื่อน	๑. แสดงความรักเพื่อน	๑. แสดงความรักเพื่อน
๒. แสดงความมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๒. แสดงความมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๒. แสดงความมีเมตตา สัตว์เลี้ยง
๓. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓. ช่วยเหลือผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓. ช่วยเหลือผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
	๔. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๔. แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น ๒. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น ๒. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ๒. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๒. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๑. แต่งตัวด้วยตนเอง ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี ๓. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง ๒. ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษารักรักรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษารักรักรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษารักรักรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑. มีดูแลรักษารักรักรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยัดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ๓. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ๓. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์		
ขั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. บอกความเหมือนระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. บอกความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. บอกความเหมือนระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. บอกความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. บอกความเหมือนระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๒. บอกความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ขั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์		
ขั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้ด้วยตนเอง ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามได้ด้วยตนเอง ๔. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๔. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มี ๒ ตัวบ่งชี้คือ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
ขั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ โดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง โดยมีผู้ช่วยเหลือ ๓. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ โดยมีผู้ชี้แนะ ๒. สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง โดยมีผู้ชี้แนะ ๓. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบด้วยตนเอง ๒. สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๓. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
ขั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชีต เขียน อย่างมีทิศทาง	๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง-ข้อความตามบรรทัด ๒. เขียนคล้ายตัวอักษร	๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ ๓. เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มี ๓ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
ขั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑. บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว ๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๔. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ- การกระทำด้วยตนเอง ๒. คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลง- ความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น ๒. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ๒. ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐาน ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มี ๒ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๒. อธิบายผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดย มีผู้ช่วยเหลือ	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. อธิบายผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. อธิบายผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / - เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๒. อธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีผู้ช่วยเหลือ	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ ๒. อธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ ๒. อธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้
ได้เหมาะสมกับวัย มี ๒ ตัวบ่งชี้คือ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็ก ปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะ ปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็น ปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้าน ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและ ในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือ กระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	-การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ -การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ -การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้น - การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การ ร้อยวัสดุ

การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	- การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒.๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสพการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	- การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
การเล่น	- การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน
คุณธรรม จริยธรรม	- การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
การแสดงออกทางอารมณ์	- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง - การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่างคุ้มค่ามาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย - การประกอบอาหาร - การศึกษานอกสถานที่ - การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาการขัดแย้ง	- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการการใช้ภาษาสื่อสารความหมาย และความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด และรูปภาพ - การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย - การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง - การต่อของชินเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน - การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมและแยกสิ่งต่างๆ - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิเกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

จินตนาการความคิดสร้างสรรค์	- การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหว และศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่ หลากหลาย
เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	- การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจาก การสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กอายุ ๓-๖ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่ อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระวัง รักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัย การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของ ตนเองรวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นการรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและ ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การ ตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและบุคคลต่างๆที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญวันสำคัญ อาชีพ ของคนในชุมชน ศาสนาแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทยหรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๒.๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข สมบัติ

๒.๒.๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัสขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ส่วนต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสีสิ่งแวดล้อม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็ก ๖ กิจกรรม ดังนี้ เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเองรวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียนการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นการรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและ ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

หน่วยที่ ๑ แรกรับประทับใจ

- ๑.๑ ชื่อเล่นของเด็ก
- ๑.๒ ชื่อเล่นของเพื่อน
- ๑.๓ ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
- ๑.๔ ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
- ๑.๕ สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน

หน่วยที่ ๒ เด็กดีมีวินัย

- ๒.๑ ของใช้ส่วนตัวเด็ก
- ๒.๒ สัญลักษณ์ประจำตัว
- ๒.๓ การเก็บของเข้าที่
- ๒.๔ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
- ๒.๕ การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

หน่วยที่ ๓ อวัยวะและการดูแลรักษา

- ๓.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- ๓.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- ๓.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- ๓.๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- ๓.๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือเท้า

หน่วยที่ ๔ กินดี อยู่ดี มีสุข

- ๔.๑ อาหารดีมีประโยชน์
- ๔.๒ ความสำคัญในการรับประทานอาหาร
- ๔.๓ การล้างมือ
- ๔.๔ การแปรงฟัน
- ๔.๕ สุขนิสัยในการขับถ่าย

หน่วยที่ ๕ ขยับกายสบายชีวิ

- ๕.๑ ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ๕.๒ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- ๕.๓ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ๕.๔ ประเภทของการออกกำลังกาย
- ๕.๕ การเล่นเกมเล่นสันทนาการ

หน่วยที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน

- ๖.๑ ความปลอดภัยในการเล่น
- ๖.๒ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
- ๖.๓ ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ๖.๔ ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ๖.๕ ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

หน่วยที่ ๗ หนูน้อยนักสัมผัส

- ๗.๑ การมองเห็น
- ๗.๒ การดมกลิ่น
- ๗.๓ การได้ยิน
- ๗.๔ การชิมรส
- ๗.๕ การสัมผัส

หน่วยที่ ๘ หนูน้อยน่ารัก

- ๘.๑ มารยาทในการรับประทานอาหาร
- ๘.๒ มารยาทในการฟัง พูด
- ๘.๓ มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- ๘.๔ การนั่งอย่างถูกวิธี
- ๘.๕ การนอนอย่างถูกวิธี

หน่วยที่ ๙ หนูทำได้

- ๙.๑ มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- ๙.๒ มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
- ๙.๓ มารยาทในการกราบพระ
- ๙.๔ มารยาทการรับของส่งของ
- ๙.๕ มารยาทในการเดิน

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำท่าย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

หน่วยที่ ๑ บ้านแสนสุข

- ๑.๑ ความหมายของบ้าน
- ๑.๒ พื้นที่อยู่บ้าน
- ๑.๓ ประเภทของบ้าน
- ๑.๔ ห้องภายในบ้าน
- ๑.๕ การรักษาความสะอาด

หน่วยที่ ๒ ครอบครัวสุขสันต์

- ๒.๑ ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๒ หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- ๒.๓ การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
- ๒.๔ การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๕ สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

หน่วยที่ ๓ บ้านเรือนเคียงกัน

- ๓.๑ ชื่อเพื่อนบ้าน
- ๓.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- ๓.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๓.๔ การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- ๓.๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หน่วยที่ ๔ โรงเรียนของฉัน

- ๔.๑ ชื่อโรงเรียนตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
- ๔.๒ อาคาร สถานที่ในโรงเรียน
- ๔.๓ บุคคลในโรงเรียน
- ๔.๔ การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
- ๔.๕ การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน

หน่วยที่ ๕ ชุมชนน่าอยู่

- ๕.๑ ชื่อชุมชน
- ๕.๒ ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- ๕.๓ การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- ๕.๔ การมีส่วนร่วมในชุมชน
- ๕.๕ การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

หน่วยที่ ๖ จังหวัดของเรา

- ๖.๑ ชื่อและสถานที่ตั้ง
- ๖.๒ ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
- ๖.๓ อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
- ๖.๔ สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ๖.๕ ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น

หน่วยที่ ๗ อาชีพในฝัน

- ๗.๑ ชื่ออาชีพ
- ๗.๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- ๗.๓ สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
- ๗.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๗.๕ ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

หน่วยที่ ๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

- ๘.๑ ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
- ๘.๒ ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๘.๓ ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๘.๔ สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๘.๕ เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

หน่วยที่ ๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- ๙.๑ สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
- ๙.๒ อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
- ๙.๓ ฤดูกาล
- ๙.๔ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๙.๕ พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว

เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

หน่วยที่ ๑ สิ่งมีชีวิต/ สิ่งไม่มีชีวิต

- ๑.๑ ชื่อสิ่งมีชีวิต
- ๑.๒ ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต
- ๑.๓ ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
- ๑.๔ ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๑.๕ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยที่ ๒ ฤดูกาล

- ๒.๑ ชื่อฤดูกาล
- ๒.๒ ฤดูร้อน
- ๒.๓ ฤดูฝน
- ๒.๔ ฤดูหนาว
- ๒.๕ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

หน่วยที่ ๓ กลางวัน-กลางคืน

- ๓.๑ ความหมายของกลางวัน กลางคืน
- ๓.๒ กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน
- ๓.๓ กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน
- ๓.๔ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- ๓.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

หน่วยที่ ๔ สัตว์โลกน่ารัก

- ๔.๑ ประเภทของสัตว์เลี้ยง
- ๔.๒ รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
- ๔.๓ อาหารของสัตว์เลี้ยง
- ๔.๔ การดูแล
- ๔.๕ ประโยชน์และโทษ

หน่วยที่ ๕ ต้นไม้แสนรัก

- ๕.๑ รูปร่างลักษณะของต้นไม้
- ๕.๒ ส่วนประกอบของต้นไม้
- ๕.๓ การปลูกต้นไม้
- ๕.๔ การดูแลรักษาต้นไม้
- ๕.๕ ประโยชน์ และโทษของต้นไม้

หน่วยที่ ๖ โลกของแมลง

- ๖.๑ ชื่อของแมลง
- ๖.๒ ประเภทของแมลง
- ๖.๓ ส่วนประกอบของแมลง
- ๖.๔ ที่อยู่อาศัยของแมลง
- ๖.๕ การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

หน่วยที่ ๗ ผัก ผลไม้

- ๗.๑ ชนิดของผัก
- ๗.๒ ลักษณะและสีของผัก
- ๗.๓ ชื่อของผลไม้
- ๗.๔ รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้
- ๗.๕ วิธีการรับประทานผักและผลไม้

หน่วยที่ ๘ ข้าวมหัศจรรย์

- ๘.๑ ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- ๘.๒ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๘.๓ การดูแลสิ่งแวดล้อม
- ๘.๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- ๘.๕ โทษของสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีสัน รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

หน่วยที่ ๑ โลกสวยด้วยมือเรา

- ๑.๑ ชนิดของข้าว
- ๑.๒ รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
- ๑.๓ รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ๑.๔ ประโยชน์ของข้าว
- ๑.๕ การดูแลและเก็บรักษาข้าว

หน่วยที่ ๒ เรารักประเทศไทย

- ๒.๑ ธงชาติไทย
- ๒.๒ การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ)
- ๒.๓ การขับร้องเพลงชาติไทย
- ๒.๔ คำทักทาย
- ๒.๕ ชนิดของอาหารไทย

หน่วยที่ ๓ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ๓.๑ ความหมายของยานพาหนะ
- ๓.๒ ประเภทของยานพาหนะ
- ๓.๓ ชื่อของยานพาหนะ
- ๓.๔ วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม
- ๓.๕ อันตรายจากยานพาหนะ

หน่วยที่ ๔ สารแห่งสีสัน

- ๔.๑ ชื่อสี
- ๔.๒ ประเภทของสี
- ๔.๓ สีที่ได้จากธรรมชาติ
- ๔.๔ แม่สี
- ๔.๕ การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

หน่วยที่ ๕ สร้างฝันนักคิด

- ๕.๑ เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๕
- ๕.๒ การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
- ๕.๓ เรขาคณิต(บอกทิศทางและตำแหน่ง)
- ๕.๔ เวลา
- ๕.๕ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์(การแก้ปัญหา)

หน่วยที่ ๖ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- ๖.๑ ของเล่นที่อยู่รอบตัวเรา
- ๖.๒ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
- ๖.๓ การจม การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด)
- ๖.๔ แรงดึงดูดของแม่เหล็กพลังงาน ใช้ในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
- ๖.๕ การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

หน่วยที่ ๗ การสื่อสารไร้พรมแดน

- ๗.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๗.๒ อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
- ๗.๓ การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ
- ๗.๔ ประโยชน์ของการสื่อสาร
- ๗.๕ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

หน่วยที่ ๘ ท้องแดนอาเซียน

- ๘.๑ ธงอาเซียน
- ๘.๒ ตราสัญลักษณ์อาเซียน
- ๘.๓ คำขวัญอาเซียน
- ๘.๔ เพลงอาเซียน
- ๘.๕ ภาษาอาเซียน

หน่วยที่ ๙ เรียนรู้วัฒนธรรม

- ๙.๑ ศาสนาและวันสำคัญ
- ๙.๒ ชุดแต่งกายประจำชาติ
- ๙.๓ อาหารประจำชาติ
- ๙.๔ ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
- ๙.๕ การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ

หน่วยที่ ๑๐ ผู้นำพอเพียง

- ๑๐.๑ ความพอประมาณ
- ๑๐.๒ ความมีเหตุผล
- ๑๐.๓ ความรอบรู้
- ๑๐.๔ มีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ๑๐.๕ คุณธรรมความดี

หน่วยที่ ๑๑ หนูน้อยดาวพิเศษ

- ๑๑.๑ ประเภทของขยะ
- ๑๑.๒ การคัดแยกขยะ
- ๑๑.๓ การกำจัดขยะที่ถูกต้อง
- ๑๑.๔ ประโยชน์และโทษของขยะ
- ๑๑.๕ การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

หน่วยที่ ๑๒ วันสงกรานต์

- ๑๒.๑ ความสำคัญของวันสงกรานต์
- ๑๒.๒ กิจกรรมประเพณี
- ๑๒.๓ การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ
- ๑๒.๔ อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ
- ๑๒.๕ การแสดงบพบาทสมมุติ

หน่วยที่ ๑๓ เศรษฐกิจพอเพียง

- ๑๓.๑ ความหมายความสำคัญ
- ๑๓.๒ ประโยชน์และโทษ
- ๑๓.๓ การปฏิบัติตน

หน่วยที่ ๑๔ ยาเสพติดให้โทษ

- ๑๔.๑ ความหมายของยาเสพติด
- ๑๔.๒ ชื่อยาเสพติด
- ๑๔.๓ ลักษณะของยาเสพติด
- ๑๔.๔ โทษของยาเสพติด
- ๑๔.๕ การป้องกัน

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๒.๕ วันสำคัญ

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

หน่วยที่ ๑ วันวิสาขบูชา

- ๑.๑ ความสำคัญ
- ๑.๒ ความหมาย
- ๑.๓ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๑.๔ การเวียนเทียน
- ๑.๕ การปฏิบัติตน

หน่วยที่ ๒ วันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา

- ๒.๑ ความสำคัญ
- ๒.๒ ความหมายวันอาสาฬหบูชา
- ๒.๓ ความหมายวันเข้าพรรษา
- ๒.๔ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๒.๕ การถวายเทียนพรรษา

หน่วยที่ ๓ วันแม่เจ้า

- ๓.๑ ความสำคัญของวันแม่
- ๓.๒ พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
- ๓.๓ สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
- ๓.๔ บทบาทหน้าที่ของแม่
- ๓.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

หน่วยที่ ๔ วันปียมหาราช

- ๔.๑ ความหมายและความสำคัญ
- ๔.๒ การเลิกลา
- ๔.๓ การประปา การไฟฟ้า
- ๔.๔ การรถไฟ
- ๔.๕ กิจกรรมวันปียมหาราช

หน่วยที่ ๕ วันลอยกระทง

- ๕.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๕.๒ แหล่งน้ำ
- ๕.๓ วัสดุที่ใช้ทำกระทง
- ๕.๔ การปฏิบัติตน
- ๕.๕ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

หน่วยที่ ๖ วันพ่อแห่งชาติ

- ๖.๑ ความสำคัญของวันพ่อ
- ๖.๒ พระราชกรณียกิจของ ร.๙
- ๖.๓ สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ
- ๖.๔ บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- ๖.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

หน่วยที่ ๗ วันขึ้นปีใหม่

- ๗.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๗.๒ ขนบธรรมเนียมประเพณี
- ๗.๓ การเลือกและจัดหาของขวัญ
- ๗.๔ การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
- ๗.๕ ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

หน่วยที่ ๘ วันเด็ก-วันครู

- ๘.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๘.๒ คำขวัญวันเด็ก
- ๘.๓ กิจกรรมวันเด็ก
- ๘.๔ หน้าที่ของครู
- ๘.๕ กิจกรรมวันครู

หน่วยที่ ๙ วันมาฆบูชา

- ๙.๑ ความหมาย/ความสำคัญของวันมาฆบูชา
- ๙.๒ กิจกรรมที่ปฏิบัติ
- ๙.๓ การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
- ๙.๔ การแสดงบทบาทสมมุติการเวียนเทียน
- ๙.๕ การแสดงบทบาทสมมุติการการตักบาตร

หน่วยที่ ๑๐ วันสงกรานต์

- ๑๐.๑ ความสำคัญของวันสงกรานต์
- ๑๐.๒ กิจกรรมประเพณี
- ๑๐.๓ การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ
- ๑๐.๔ อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ
- ๑๐.๕ การแสดงบทบาทสมมุติ

๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

(๑) ประวัติความเป็นมา (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี (๓) แหล่งการท่องเที่ยว (๔) บุคคลสำคัญ (๕) การประกอบอาชีพ (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พืชภัย (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม (๑๐) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัยแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจ

๒.๘ อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

(๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๒.๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนา คือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระอันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคตอีกด้วย

๒.๑๐ โตไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโตไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ

คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบต่อส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตัวเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
 - มีความอดทน อดกลั้น
 - รู้จักบังคับตัวเอง
 - ไม่กลัวความยากลำบาก
 - ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง
 - มีสติและเหตุผล
-

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย
๔. จัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี เจริญเติบโตตามวัย
๖. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. ครูมีคุณภาพ
๒. อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๔. ครุภัณฑ์มีความเหมาะสมและเพียงพอ
๕. สื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมและเพียงพอ
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๑.๖ เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้านและสมดุล	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้านและสมดุลจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้านและสมดุล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและสมดุลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและสมดุล	๒๐	๑๗	๑๘	๑๙	๑๙	๒๐
๒. เด็กเล็กมีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย	จำนวนเด็กเล็กที่มีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวยทุกคนมีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย	๑๐๐	๙๗	๙๘	๙๙	๙๙	๑๐๐
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่จัดสรรจาก อบต. ในการซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน	จำนวนงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจาก อบต. ในการซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่จัดสรรจาก อบต. ในการซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน (เป้าหมายที่ต้องการจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ จาก อบต.)	๑๐๑,๙๓๘	๕๖,๑๓๖	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๑,๙๓๘

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๔.ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้และพัฒนาตนเองเพื่อการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาครูจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/คน/ปี	จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาครูจำนวน ๒ คน	๒	๒	๓	๓	๓	๓
๕. สร้างความสัมพันธ์ชุมชนส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น	จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ของชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ของชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๗ กิจกรรม	๗	๗	๗	๗	๗	๗
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการประเมินจากหน่วยงานภายนอก เช่น สมศ. กรมอนามัย เป็นต้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านการบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ด้านกระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ๓ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้	๑๐๐	๙๐	๙๕	๙๘	๙๙	๑๐๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๗. ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการ บริหารจัดการ เพื่อส่งเสริม และพัฒนา ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม สุขอนามัย และความ ปลอดภัย ของผู้เรียน	จำนวน กิจกรรมที่ ส่งเสริมและ พัฒนาด้าน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สุขอนามัย และความ ปลอดภัยของ ผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สุขอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน จำนวน ๑๐ กิจกรรม	๑๐	๑๐	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒

รายละเอียดของตัวชี้วัดที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้านและสมดุล

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้านและสมดุล

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน การอบรมเลี้ยงดูและการเตรียมความพร้อม

๒.๒ การพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้านและสมดุล หมายถึง การส่งเสริมพัฒนาการแบบบูรณาการผ่านการจัดประสบการณ์โดยการจัดกิจกรรมประจำวันรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้นทั้งที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ

๓. หน่วยวัด :จำนวน

๔. ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : จำนวน ๒๐ กิจกรรม

๕. วิธีการคำนวณ : ผลรวมของกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้านและสมดุลที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้นทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและสมดุลปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๗ กิจกรรม

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง/แฉ่งนับ

๘. ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ทุก ๑ ปี (ให้สอดคล้องกับปีการศึกษา)

รายละเอียดของตัวชี้วัดที่ ๒

เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๑. ตัวชี้วัด :เด็กเล็กมีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ เด็กเล็ก หมายถึง จำนวนเด็กเล็กทั้งหมดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๒ พัฒนาการเหมาะสมตามวัย หมายถึง เด็กมีคุณลักษณะตามวัยตามเกณฑ์อายุและผ่านการประเมินพัฒนาการตามแบบประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๓. หน่วยวัด :ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนเด็กเล็กทั้งหมด

๕. วิธีการคำนวณ :จำนวนเด็กเล็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
$$\frac{๗๘ \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กเล็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๕.๖๓ ของเด็กเล็กใน ศพด. ทั้งหมด

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง/แฉ่งนับ

๘. ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ๒ ครั้ง / ปี (ให้สอดคล้องกับปีการศึกษา)

รายละเอียดของตัวชี้วัดที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ในทุกด้าน

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ งบประมาณ หมายถึง งบประมาณที่ตั้งไว้ในข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี และที่เพิ่มเติม/จ่ายขาดเงินสะสม/งบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจค่าจัดการเรียนการสอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๒ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ หมายถึง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น สื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา วัสดุสำนักงาน

๒.๓ ครุภัณฑ์ หมายถึง ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : จำนวน ๑๐๑,๙๓๘ บาท

๕. วิธีการคำนวณ : ผลรวมของงบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน): ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในทุกด้าน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๕๖,๑๓๖ บาท

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี / แฉก

๘. ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง (ให้สอดคล้องกับการจัดทำงบประมาณประจำปี)

รายละเอียดของตัวชี้วัดที่ ๔

ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้และพัฒนาตนเองเพื่อการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาครู

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ บุคลากร คือ ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง

๒.๒ การได้รับความรู้ หมายถึง การศึกษาต่อ การอบรม การประชุม การศึกษาดูงาน ฯลฯ ที่จัดขึ้นโดยส่วนราชการและเอกชน

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ๒ คน

๕. วิธีการคำนวณ : ผลรวมของการได้รับความรู้และการพัฒนาในเรื่องการดูแลเด็กและเรื่องที่เกี่ยวข้อง

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาความรู้ในเรื่องการดูแลเด็กและเรื่องที่เกี่ยวข้องจำนวน ๑ ครั้ง/คน/ปี

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง/แฉก

๘. ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดของตัวชี้วัดที่ ๕

ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

๒. ขอบเขตความหมาย :

กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองชุมชน ครู ผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร การให้ความรู้ ทั้งที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : จำนวน ๗ ครั้ง

๕. วิธีการคำนวณ : ผลรวมของการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๗ กิจกรรม

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย/แฉ่งนบ

๘. ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดของตัวชี้วัดที่ ๖

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ผ่านการประเมินภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. ขอบเขตความหมาย :

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

ด้านกระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

๓ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและคุณภาพเท่าเทียมกันทุกแห่ง

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐ ของตัวบ่งชี้ทั้งหมด

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ x ๑๐๐
จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด ตามมาตรฐาน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๙๙.๘ ของตัวบ่งชี้ทั้งหมด

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง/แฉ่งนบ

๘. ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง (ให้สอดคล้องกับปีการศึกษา)

รายละเอียดของตัวชี้วัดที่ ๗

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลที่พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนทั้งที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : จำนวน ๑๐ กิจกรรม

๕. วิธีการคำนวณ : ผลรวมของการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนจำนวน ๑๐ กิจกรรม

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง/แฉ่งนับ

๘. ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในรอบปีที่ผ่านมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใต้กำหนดวิสัยทัศน์ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๖ “จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน นักเรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ” มีการกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในรูปแบบตารางต่อไปนี้

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนอง

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อปรึกษาหารือและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใต้ให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	-คณะผู้บริหารและคณะกรรมการฯ ครัวเรือนดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใต้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	-คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใต้	บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใต้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน.	๓. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใต้ร่วมแสดงข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. อบรมให้ความรู้ในการเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่ายร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับชุมชน และระดับท้องถิ่นมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้ผู้ปกครอง ครู และเด็กมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการพัฒนางานแนวทางการเดียวกัน	- ผู้ปกครองได้รับการอบรม และมีความรู้ในการเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน เพิ่มขึ้น	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น - ผู้ปกครองมีความเข้าใจในกระบวนการและหลักการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและองค์ประกอบโครงสร้างส่วนท้องถิ่น	- ผู้ปกครองมีความรู้ ความสามารถ ในการเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างถูกต้อง - ผู้ปกครองสามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการของลูก-หลาน ของตนเองได้	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ระดับท้องถิ่น ระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บริหารร่วมกันคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โครงการเยี่ยมบ้านเด็กศพด.	๑. เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และส่งเสริมเด็กให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น	๑. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาตามศักยภาพ	- ครูเยี่ยมบ้านเด็กจำนวน ๔๐ คนครบทุกบ้าน	- ครูเยี่ยมบ้านเด็กทั้งหมดจำนวน ๔๐ คน	๑. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาตามศักยภาพ - ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการวันเด็กแห่งชาติ	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักหน้าที่ ส่งเสริมระเบียบวินัยในตนเอง - เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้แสดงออกอย่างถูกต้อง - เพื่อส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กกล้าแสดงออกซึ่งความสามารถของตนเอง - เด็กมีความสุข สนุกสนาน - ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก - เด็กได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเอง - ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สาระสัมพันธ์ร่วมชุมชน	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดการเรียนรู้และเกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม - เกิดการเรียนรู้และเกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	บรรลุตามเป้าหมาย	- เด็กนักเรียนมีความสุขที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีความพร้อมด้านร่างกายที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการสายสัมพันธ์หมู่บ้าน	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูเกิดเวทีและระลึกถึงพระคุณของครูพ่อ - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและปฏิบัติตนต่อพ่ออย่างถูกต้อง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ผู้เรียนมีความกตัญญูเกิดเวทีและระลึกถึงพระคุณของครูพ่อ - ผู้เรียนสามารถแสดงออกและปฏิบัติตนต่อพ่อได้อย่างถูกต้อง	บรรลุตามเป้าหมาย	- ผลการจัดกิจกรรมทำให้พ่อ-ลูกได้มีโอกาสแสดงความรักความผูกพันซึ่งกัน - ผู้เรียนมีความกตัญญูเกิดเวทีและระลึกถึงพระคุณของครูพ่อ - ผู้เรียนได้แสดงออกและปฏิบัติตนต่อพ่อได้อย่างถูกต้อง
๖.โครงการสายใยแม่ลูกผูกพัน	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูเกิดเวทีและระลึกถึงพระคุณของครูของแม่ - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและปฏิบัติตนต่อแม่อย่างถูกต้อง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ผู้เรียนมีความกตัญญูเกิดเวทีและระลึกถึงพระคุณของแม่ - ผู้เรียนสามารถแสดงออกและปฏิบัติตนต่อแม่ได้อย่างถูกต้อง	บรรลุตามเป้าหมาย	- ผลการจัดกิจกรรมทำให้แม่-ลูกได้มีโอกาสแสดงความรักความผูกพันซึ่งกัน - ผู้เรียนมีความกตัญญูเกิดเวทีและระลึกถึงพระคุณของแม่ - ผู้เรียนได้แสดงออกและปฏิบัติตนต่อแม่อย่างถูกต้อง

๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมการจัดทำสื่ออนัตถกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก	- เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อ การสอนและสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กให้เกิดการพัฒนาต่อไป	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กได้จัดทำสื่อการสอนมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	- ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กและเป็นที่น่าสนใจของเด็ก
๒. โครงการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารศูนย์ฯด้านการศึกษ	- เพื่อสร้างความสนใจในการกิจกรรมทำเอกสารเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของศพด.	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- คนในชุมชนท้องถิ่นและใกล้เคียง ได้รับข่าวสารของศูนย์ฯด้านการศึกษจากการประชาสัมพันธ์	บรรลุตามเป้าหมาย	- ชุมชนท้องถิ่นและใกล้เคียงได้รับข่าวสารศูนย์ฯด้านการศึกษ

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย

๓.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการอาหารกลางวัน	- เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี ได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กได้รับสารอาหารครบตามหลักโภชนาการ เพื่อเสริมสร้างให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	บรรลุตามเป้าหมาย	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย
๒. โครงการฝึกทักษะป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง - เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในศูนย์เด็กเล็ก ให้ปลอดภัยปลอดโรค - เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเด็ก มีความรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันโรค มือ เท้า ปาก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- นักเรียนมีทักษะในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง	บรรลุตามเป้าหมาย	- เด็กมีทักษะการดูแลตนเองที่จำเป็นที่ถูกต้อง - ศูนย์เด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปลอดโรค - ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเด็ก มีความรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคของเด็ก

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย

๓.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่รู้	ผลการทำงาน	ที่รู้	ผลการทำงาน	
๓. โครงการอบรมให้ความรู้การดูแลสุขภาพทางช่องปาก	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการดูแลสุขภาพช่องปาก และพัฒนาอย่างถูกวิธี โดยใช้อุปกรณ์แปรงฟันที่เหมาะสม และถูกสุขลักษณะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กได้เรียนรู้วิธีการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน อย่างถูกวิธี โดยใช้แปรงฟันที่เหมาะสม และถูกสุขลักษณะ	บรรลุตามเป้าหมาย	- เด็กได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพช่องปากและฟันอย่างถูกวิธีโดยใช้แปรงฟันที่เหมาะสม และถูกสุขลักษณะ
๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ภูมิทัศน์ที่สวยงามเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กมีสุขภาพดี ร่าเริงแจ่มใส มีการพัฒนาการที่ดีสมวัย	บรรลุตามเป้าหมาย	- เด็กมีสุขภาพที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีพัฒนาการที่ดีสมวัย

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย

๓.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ผู้เกี่ยวข้อง	ผลการดำเนินงาน	ผู้เกี่ยวข้อง	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการป้องกัน เด็กจมน้ำ	- เพื่อให้ความรู้เรื่องการ ป้องกันและระแวดระวังตนเอง จากการจมน้ำ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กได้ความรู้เรื่องการ ป้องกันและระแวดระวังตนเอง จากการจมน้ำ	บรรลุตามเป้าหมาย	- เด็กให้ความสนใจอย่างมาก และสามารถตอบคำถามและ เรียนรู้ในการป้องกัน และดูแล ตนเองได้ด้วยหลักการ“ตะโกน โยน ยื่น”
๖. โครงการป้องกัน เด็กติดในรถยนต์	- เพื่อให้เด็กเรียนรู้วิธี การปลดล็อคประตูรถ เมื่อติดอยู่ในรถยนต์ - เพื่อให้เด็กเรียนรู้วิธีการ เอาตัวรอดโดยวิธีการต่างๆ เมื่อติดอยู่ในรถยนต์	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กสามารถปลดล็อคประตู รถยนต์ เมื่อติดอยู่ในรถยนต์ - เด็กเรียนรู้การเอาตัวรอด โดยวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่ง เมื่อติดอยู่ในรถยนต์	บรรลุตามเป้าหมาย	- เด็กสามารถเรียนรู้วิธีการเอา ตัวรอด เมื่อติดอยู่ในรถยนต์

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย

๓.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการวันไหว้ครู	- เพื่อให้เด็กแสดงความสามารถ ทักษะ ความกตัญญู กตเวทิต่อครูผู้มีพระคุณ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ปีละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	- เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แสดงความสามารถ ทักษะ ครูผู้มีความรู้พระคุณ
๒. โครงการเด็กดี วิถีพุทธ	- เพื่อปลูกจิตสำนึกและ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม รักภาษาประเพณี อันดีงามของไทย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมในวัน สำคัญทางศาสนา อย่างสม่ำเสมอเกิดความรัก ความศรัทธาใน วัฒนธรรมและประเพณี อันดี มี กิริยา อ่อนน้อมและ สุภาพ	บรรลุตามเป้าหมาย	- ได้รับทราบปลูกจิตสำนึกและ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม อันดีงาม
๓. โครงการ สืบสาน ประเพณี / วัฒนธรรม และ วันสำคัญทางศาสนา	- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ประเพณี / วัฒนธรรม และวันสำคัญทาง ศาสนา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ สืบสาน วัฒนธรรม และ วันสำคัญทางศาสนา	บรรลุตามเป้าหมาย	- เด็กได้ร่วมกิจกรรมสืบสาน พัฒนาการเรียนรู้ สืบสาน วัฒนธรรม และวันสำคัญทางศาสนา ต่างๆได้อย่างครบถ้วน
๔. โครงการ อาชีพใน ชุมชน	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ศึกษา โดยตรงจากประสบการณ์จริง เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ อาชีพคนในชุมชน และ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- การศึกษาเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ อาชีพ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	บรรลุตามเป้าหมาย	- เด็กได้ร่วมกิจกรรมศึกษาจาก ประสบการณ์จริง แหล่งเรียนรู้อาชีพ ในชุมชน และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑ ค่าจิตสำนึก คุณธรรม (ร.พ.ร.)	- เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก คุณธรรมในผู้เรียน และบุคลากร และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกที่ดี และมีความซื่อสัตย์ สุจริต	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	- ปลูกฝังจิตสำนึก คุณธรรมในผู้เรียน และบุคลากร และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกที่ดี และมีความซื่อสัตย์ สุจริต	บรรลุตาม เป้าหมาย	- ผู้เรียนมีจิตสำนึก คุณธรรมที่ดี และมีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความซื่อสัตย์ สุจริต
๒. โครงการ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	- เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน และบุคลากร และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกที่ดี และมีความซื่อสัตย์ สุจริต	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	- ปลูกฝังจิตสำนึก คุณธรรมในผู้เรียน และบุคลากร และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกที่ดี และมีความซื่อสัตย์ สุจริต	บรรลุตาม เป้าหมาย	- ผู้เรียนมีจิตสำนึก คุณธรรมที่ดี และมีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความซื่อสัตย์ สุจริต

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ กลยุทธ์ การพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้แก่เด็กปฐมวัย อายุ ๓ – ๕ ปี (อัตราคนละ ๔๓๘ บาท/ปี) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑. กิจกรรมวิชาการ ๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ๓. กิจกรรมทัศนศึกษา ๔. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (CTA)	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความสนใจของเด็ก - โครงการการเรียนรู้ การจราจร - กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมทัศนศึกษา เรียนรู้ นอกห้องเรียน	บรรลุตามเป้าหมาย	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. โครงการส่งเสริมและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครู เด็กนักเรียน และผู้ปกครอง	- เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การประเมินผลกิจกรรมเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครู เด็กนักเรียน และผู้ปกครอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีเหมาะสมตามวัย เต็มศักยภาพ	บรรลุตามเป้าหมาย	- ได้มีการพัฒนาการที่ดี ทั้งผู้ ด้าน เพื่อศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนององค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง - องค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง
	๑.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง - องค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง - องค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง
	๒.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำสื่อ นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง - องค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย	๓.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาสุขอนามัยและคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง - องค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง
	๓.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง - องค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง - องค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรางคลอง มีโครงการ/กิจกรรมจำนวนมากตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ด้านการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรางคลอง ดังนี้

[illegible]

ยุทธศาสตร์ /กลยุทธ์การพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี(๒๕๖๖-๒๕๗๐)	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก												
๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ สื่อ นวัตกรรมในการ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐
รวม	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

แผนงานการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙			
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการเรียนรู้ของเด็กระดับปฐมวัยพัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดกองการประถมศึกษาส่วนตำบลหนอง	เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความภาคภูมิใจ และเกิดแรงผลักดันที่จะศึกษาในชั้นที่สูงขึ้น	จัดกิจกรรมส่งเสริมและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเด็กนักเรียน ครูและผู้บริหาร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	จำนวนการประเมินไม่น้อยกว่า๑ครั้ง/ปี	เด็กนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและเกิดแรงผลักดันที่จะศึกษาในชั้นที่สูงขึ้น	สำนักงานปฐ
๒	โครงการบริหารงานการศึกษา เพื่อรับรองการประเมินคุณภาพทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนอง	เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนา	จัดทำเอกสารรับการประเมินคุณภาพทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนอง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	จำนวนครั้งที่ได้รับการประเมินไม่น้อยกว่า๑ครั้ง/ปี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองได้รับรองคุณภาพและโอกาสในการพัฒนาและศึกษาใหม่คุณภาพมาก	สำนักงานปฐ

แผนงานการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๓	โครงการส่งเสริมทัศนคติ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองได้เรียนรู้วิถีการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันอย่างถูกวิธี	จัดอบรม/กิจกรรมให้กับนักเรียนผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	จำนวนที่จัดอบรม/กิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ปี	เด็กนักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจในการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน	สำนักงานปลัด
๔	โครงการเสริมพลังคนรุ่นใหม่	เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามด้านความกตัญญูของเด็กนักเรียนต่อบิดาหรือผู้ปกครอง	จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองชุมชน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	จำนวนที่จัดอบรม/กิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ปี	เด็กนักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้ปกครอง	สำนักงานปลัด
๕	โครงการสร้างเสริมสุขภาพเด็ก	เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามด้านความกตัญญูของเด็กนักเรียนต่อมารดาหรือผู้ปกครอง	จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองชุมชน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	จำนวนที่จัดอบรม/กิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ปี	เด็กนักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้ปกครอง	สำนักงานปลัด
๖	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	๑. เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น	ครูเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน	-	-	-	-	-	ครูเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน ๑ ครั้ง/ปี	๑. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เด็กได้รับการช่วยเหลือตามศักยภาพ	สำนักงานปลัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน

แผนงานการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๗	โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนเห็นคุณค่าแห่งการเรียนรู้ในชุมชน	จัดการเรียนรู้ระหว่างเด็กนักเรียนกับชุมชน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	จำนวนเด็กนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือรับการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ปี	๑.เด็กนักเรียนเห็นคุณค่าแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ๒.เด็กนักเรียนเห็นคุณค่าแห่งการเรียนรู้	สำนักงานปศุสัตว์
๘	โครงการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารของศูนย์การศึกษา	เพื่อส่งเสริมความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูให้ลูกศิษย์ และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	เอกสาร/แผ่นพับ/สื่อประชาสัมพันธ์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	จำนวนเอกสารสื่อที่จัดทำ	เด็กนักเรียนผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สำนักงานปศุสัตว์
๙	โครงการปรับปรุงทัศนียภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	เพื่อปรับปรุงทัศนียภาพสวนต่างๆ และรอบศูนย์ฯ	ปรับปรุงแปลงบริเวณศูนย์ฯให้ดูสวยงาม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	จำนวนครั้งที่ดำเนินการ ๑ ครั้ง/ปี	เด็กนักเรียนที่เห็นความสะอาดในการเรียนรู้	สำนักงานปศุสัตว์
๑๐	โครงการอบรมให้ความรู้ในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กในทั้ง ๔ ตำบล	เพื่อให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	จัดอบรมผู้ปกครอง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	จำนวนครั้งที่ดำเนินการ จัดอบรม ๒ ครั้ง/ปี	ผู้ปกครองเข้าใจถึงการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กนักเรียน	สำนักงานปศุสัตว์

แผนงานการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่ผ่านมา						ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
๑๑	โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลพรางคณอง ๒. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การบริหารส่วน ตำบลพรางคณอง ตาม กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และ วิธีประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ๓. เพื่อพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก	การจัดการศึกษา ของ สถานศึกษาใน สังกัดองค์การ บริหารส่วน ตำบลพรางคณอง มีคุณภาพเป็นไป ตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา						จำนวน ครึ่งที่ ดำเนินการ ๑ ครั้ง/ปี	๑. นักเรียนรู้ได้ รับ การส่งเสริม และ พัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ ๒. ผู้บริหาร และ ครู/ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก ผ่าน การประเมิน มาตราฐาน ๓. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กฯ ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน ๔. ชุมชนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจผล การดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กฯ	สำนักงาน ปลัด	

แผนงานการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่ผ่านมา						ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
๑๒	โครงการประชุมคณะ กรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กฯ	- เพื่อปรึกษาหารือ และชี้แจง รายละเอียดเกี่ยวกับ การดำเนินงาน บริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กฯ ให้มี ประสิทธิภาพได้ มาตรฐาน	คณะกรรมการ บริหาร สถานศึกษา ศพด.								การดำเนินงาน บริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กฯ ให้มี ประสิทธิภาพได้ มาตรฐาน	สำนักงาน ปลัด

แผนงานการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๓	โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน(รายหัว) แก่เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน ๒.เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์การศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมสำหรับเด็ก ๓. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	เชิงปริมาณ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๖ มีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก เชิงคุณภาพ - ครูผู้ดูแลเด็กและเด็กนักเรียนใช้สื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพียงพอและมีคุณภาพ - เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามวัย	๒๖,๘๘๖	๖๙,๓๖๐	๖๙,๓๖๐	๖๙,๓๖๐	๖๙,๓๖๐	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมสำหรับเด็ก ๓. เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	กองการศึกษาฯ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา						ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑๔	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา ๑. ค่าหนังสือเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓-๕ ปี	๕,๑๗๔	๕,๒๐๐	๕,๒๐๐	๕,๒๐๐	๕,๒๐๐	๕,๒๐๐	ผู้เรียนมีหนังสือเรียนสำหรับใช้ในการเรียนรู้	กองการศึกษาฯ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
	ค่าอุปกรณ์การเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓-๕ ปี	๕,๑๗๔	๗,๕๔๐	๗,๕๔๐	๗,๕๔๐	๗,๕๔๐	๗,๕๔๐	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	กองการศึกษาฯ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
	ค่าเครื่องแบบนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อจัดหาเครื่องแบบนักเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓-๕ ปี	๗,๗๗๔	๘,๔๕๐	๘,๔๕๐	๘,๔๕๐	๘,๔๕๐	๘,๔๕๐	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	กองการศึกษาฯ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓-๕ ปี	๑๑,๑๒๘	๑๑,๓๘๘	๑๑,๓๘๘	๑๑,๓๘๘	๑๑,๓๘๘	๑๑,๓๘๘	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กองการศึกษาฯ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แผนงานการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑๕	โครงการอาหารเสริม (นม)โรงเรียน ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบลพรหมคง	เพื่อให้เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.พรง คงได้รับอาหารเสริม (นม)ที่มีคุณค่าและ ปริมาณเพียงพอต่อ ร่างกาย	อาหารเสริม(นม) โรงเรียนของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กที่ สังกัดองค์การ บริหารส่วน ตำบลพรหมคง ๔๐ คน ๒๖๐ วัน ๘ บาท	๑๐๔,๐๐๐	๘๓,๒๐๐	๘๓,๒๐๐	๘๓,๒๐๐	๘๓,๒๐๐	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ อาหารเสริม (นม) โรงเรียน	เด็กนักเรียนมี พัฒนาการ ทางด้าน ร่างกายที่ แข็งแรง สมบูรณ์	สำนักงาน ปลัด
๑๖	โครงการอาหารเสริม (นม)โรงเรียนของ โรงเรียนวัดพรหมคง	เพื่อให้เด็กเรียนของ โรงเรียนวัดพรหมคง ได้รับอาหารเสริม(นม)ที่มี คุณค่าและปริมาณ เพียงพอต่อร่างกาย	อาหารเสริม(นม) โรงเรียนของเด็ก นักเรียนวัดพรหม คง จำนวน ๒๑๓ คน ๒๖๐ วัน ๘ บาท	๔๕๓,๔๕๐	๔๕๓,๐๕๐	๔๕๓,๐๕๐	๔๕๓,๐๕๐	๔๕๓,๐๕๐	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ อาหารเสริม (นม) โรงเรียน	เด็กนักเรียนมี พัฒนาการ ทางด้าน ร่างกายที่ แข็งแรง สมบูรณ์	สำนักงาน ปลัด
๑๗	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการบริหาร สถานศึกษา	๑.เพื่อเป็นค่าสนับสนุน อาหารกลางวันเด็ก นักเรียนศพด.ที่สังกัด อบต.พรงคง	อาหารกลางวัน นักเรียน ศพด. ๔๐ คน คนละ ๓๕ บาท จำนวน	๒๕๕,๐๐๐	๓๖๔,๐๐๐	๓๖๔,๐๐๐	๓๖๔,๐๐๐	๓๖๔,๐๐๐	๑.ร้อยละของเด็กนักเรียนที่ได้รับ อาหารกลางวัน	๑.นักเรียนมี พัฒนาการ ทางด้าน ร่างกายที่ แข็งแรง สมบูรณ์	สำนักงาน ปลัด

แผนงานการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่ผ่านมา						ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
๑๘	โครงการอาหารกลางวันนักเรียนของโรงเรียนวัดทรงคนอง	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนโรงเรียนวัดทรงคนองได้รับประทานอาหารกลางวัน ๒. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดทรงคนองได้รับสารอาหารที่มีคุณค่าและปริมาณที่เพียงพอต่อร่างกาย	อาหารกลางวันเด็กนักเรียนของโรงเรียนวัดทรงคนอง. จำนวน ๒๑๘ คน คิดเป็น ๒๐ บาท ๒๐๐ วัน	๘๗๒,๐๐๐	๘๗๒,๐๐๐	๘๗๒,๐๐๐	๘๗๒,๐๐๐	๘๗๒,๐๐๐		ร้อยละของเด็กนักเรียนที่ได้รับอาหารกลางวัน	เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์	สำนักงานปลัด
๑๙	โครงการอุดหนุนงบประมาณโรงเรียนวัดทรงคนองตามโครงการจ้างครูสอนพิเศษที่ขาดแคลน	๑. เพื่อส่งเสริมการสอนของโรงเรียนวัดทรงคนองให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้เด็กนักเรียนในโรงเรียนวัดทรงคนองได้รับการเรียนรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้	อุดหนุนงบประมาณจ้างบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน ๒ อัตรา	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐		จำนวนครูผู้สอนที่มีการจ้างสอน	โรงเรียนวัดทรงคนองมีครูสอนที่ขาดแคลน	สำนักงานปลัด
๒๐	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อปรึกษาหารือและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	การดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	-						มีประชุม ๒/ ปี การศึกษา	การดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	สำนักงานปลัด

แผนงานการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๒๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย	๑.เพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคติดต่อในเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ทรงคนอง ๒.เพื่อให้ พ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็ก มีความเข้าใจในการดูแลสุขภาพของนักเรียนในขณะที่ยังเด็กอยู่ที่บ้าน ๓.เพื่อให้ผู้ปกครอง ครู มีความเข้าใจในการเลี้ยงดูและป้องกันโรคติดต่อที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน	๑.ครู ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ๒.ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง	๘,๐๐๐ (สปสช)	๘,๐๐๐ (สปสช)	๘,๐๐๐ (สปสช)	๘,๐๐๐ (สปสช)	๘,๐๐๐ (สปสช)	จำนวนเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ทรงคนองที่เกิดโรคติดต่อภายหลังจากการที่ได้รับความรู้	เด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ทรงคนองเกิดโรคติดต่อลดลง	สำนักงานปศุสัตว์

๓.๑ แผนงานการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๒๒	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเกลือไอโอดีนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลทรงคนอง	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการบริโภคอาหารที่มีปริมาณประกอบหลักจากเกลือเสริมไอโอดีน ๒. เพื่อให้เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็กผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน มีความรู้ความเข้าใจในสาเหตุและอันตรายจากการขาดสารไอโอดีน ๒. ประชาชนเข้าใจและสามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. เด็กนักเรียนในศูนย์เด็กเล็กได้รับการบริโภคอาหารที่มีส่วนประกอบหลักจากเกลือเสริมไอโอดีน	เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็กแม่ครัวผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในสาเหตุและอันตรายจากการขาดสารไอโอดีน	๑๐,๐๐๐ (สปสช)	๑๐,๐๐๐ (สปสช)	๑๐,๐๐๐ (สปสช)	๑๐,๐๐๐ (สปสช)	๑๐,๐๐๐ (สปสช)	เด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ทรงคนอง	ผู้ปกครองได้รับความรู้จากวิทยากรในเรื่องสารไอโอดีน และเด็กได้รับสารไอโอดีนในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย	สำนักงานปลัด

แผนงานการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๒๓	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อให้เด็กและนักเรียนได้มีกิจกรรมที่สนุกสนานและสร้างประสบการณ์ทางประวัติศาสตร์	จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ	เด็กและเยาวชนได้รู้และมีความสนุกสนาน เกิดความกล้าในการแสดงออก	สำนักงานปลัด
๒๔	โครงการปรับปรุงห้องเรียน ๒ ห้อง (เพิ่มเติม)	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และให้เด็กมีการเรียนรู้ด้วย	ห้องเรียนทั้ง ๒ ห้อง	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สังคม และสติปัญญา	เด็กมีการเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	สำนักงานปลัด
๒๕	คำบารุรักษ์ธรรมชาติและซ่อมแซม	เพื่อให้ผู้สมัครผู้สมัครต่างๆสามารถใช้งานได้ติดตามปกติ	ตลอดปีงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สังคม และสติปัญญา	ผู้สมัครผู้สมัครต่างๆสามารถใช้งานได้ติดตามประสิทธิภาพมากขึ้น	สำนักงานปลัด

แผนงานการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่ผ่านมา						ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
๒๖	การจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว	เพื่อส่งเสริมการบริหารและการปฏิบัติงานในด้านการสะอาดเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกสุขลักษณะ	จัดทำงานบ้านครัว	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	จำนวนที่จัดทำ ๑ ครั้ง/ปี	สำนักงานปลัด
๒๗	วัสดุสำนักงาน	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานด้านเอกสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	งบประมาณ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ดำเนินงานด้านการจัดตารางและเห็นระบบและเห็นการจัดซื้อทุกปี	สำนักงานปลัด
๒๘	วัสดุคอมพิวเตอร์	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานด้านเอกสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	๑ ครั้ง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ดำเนินงานด้านการจัดตารางอย่างเป็นระบบ	สำนักงานปลัด
๒๙	วัสดุวิทยาศาสตร์หรือการแพทย์	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์หรือการแพทย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	งบประมาณ (งบอบต.)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ส่งเสริมการเรียนรู้ มีความปลอดภัยด้านสุขภาพอนามัย	สำนักงานปลัด

บทที่ ๕

การติดตามและการประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)ไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ที่ ๒๙๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนองเป็นไปตามความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองท้องถิ่น การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ปีไปสู่การปฏิบัติดังนี้

คณะกรรมการติดตามแผน

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| ๑.นายบุญสม ประเสริฐมรรค | นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง | ประธานกรรมการ |
| ๒.นายบุญช่วย กิ่งสวัสดิ์ | รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง | กรรมการ |
| ๓.นายณที สุดประเสริฐ | รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง | กรรมการ |
| ๔.นายเอกชัย เอกสัมพันธ์พิทย์ | ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง | กรรมการ |
| ๕.นางสาวสร้อยญาริ ทิพย์สุมนชา | หัวหน้าสำนักฯ/หัวหน้าศพด.อบต.ทรงคนอง | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๖.นางสาวอังคณา พิมพ์ดี | ครู ชำนาญการ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาต่อหัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย เสนอต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ผู้บริหาร

องค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

จะเริ่มต้นจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรงคนอง ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดการประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผลฯโดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ทั้งนี้ควรประเมินผลทั้งระบบกล่าวคือประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ผลผลิต

ที่ได้รับและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นสำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

๕.๓ ห้วงระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน โดยกำหนดห้วงเวลาดังนี้

ครั้งที่ ๑ ภายในเดือน มีนาคม ของทุกปี

ครั้งที่ ๒ ภายในเดือน กันยายน ของทุกปี